

La Agenda 2030 y la lectura: una iniciativa de alcance internacional en bibliotecas públicas para niños y jóvenes en situación de exclusión social

Pablo Parra Valero

Doctor por la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M) – Espanha. Profesor asociado en la Universidad Complutense de Madrid (UCM) – Espanha.

E-mail: pablo.parra@ucm.es

Aurora Cuevas-Cerveró

Postdoctorado por la Universidad de Brasilia (UnB) - Brasília, DF – Brasil.

Doctora por la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M) – Espanha.

Profesora titular en la Universidad Complutense de Madrid (UCM) – Espanha.

E-mail: macuevas@ccinf.ucm.es

Marina Cuervo Moreno

Biblioteca Municipal Ricardo León de Galapagar – Madrid – Espanha.

E-mail: marina.cuervo@galapagar.es

RESUMEN

Se presentan los resultados de la segunda edición del proyecto *Más allá de los libros: La Biblioteca Ricardo León y los 17 objetivos de la Unesco*. Esta iniciativa desarrollada en la biblioteca pública de Galapagar, municipio español de la provincia de Madrid, trabaja sobre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Unesco a través de la lectura, en un programa orientado al colectivo de niños y niñas de entre 5 y 15 años en situación de vulnerabilidad social. El proyecto ha tenido una gran acogida tanto por la presencia continuada de los participantes como por el interés mostrado en el desarrollo de las actividades. Otro aspecto a tener en cuenta ha sido la implicación de los centros educativos en el municipio a la hora de seleccionar y derivar los posibles candidatos a participar en el programa, situación que ha contribuido al éxito de esta experiencia y a nuestro deseo de ampliar este proyecto considerándolo un punto de partida para continuar en esta línea de actuación y asentar las bases de un trabajo con una proyección más amplia, tanto en el tiempo como en el número de beneficiarios. En este sentido el proyecto ha sido beneficiario en la VII Convocatoria de Ayudas 2019 del Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas (Iberbibliotecas), para transferir el proyecto a bibliotecas de Brasil.

Palabras clave: Bibliotecas. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Lectura

Agenda 2030 e leitura: uma iniciativa internacional em bibliotecas públicas para crianças e jovens em situação de exclusão social

RESUMO

Apresentam-se os primeiros resultados da segunda edição do projeto Além dos livros: a Biblioteca Ricardo León e os 17 objetivos da Unesco. Essa iniciativa, desenvolvida na biblioteca pública de Galapagar, município espanhol da província de Madri, trabalha com os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Unesco, por meio da leitura, em um programa destinado ao grupo de crianças entre 5 e 15 anos em situação de vulnerabilidade social. O projeto foi muito bem recebido, como pode ser observado na presença contínua de crianças e jovens, bem como no interesse demonstrado no desenvolvimento das atividades. Outro aspecto a considerar tem sido o envolvimento das escolas no município ao selecionar e encaminhar potenciais candidatos a participar no programa, situação que contribuiu para o sucesso dessa experiência e nosso desejo de expandir esse projeto, considerando-o um ponto de partida para continuar nessa linha de ação com base em um trabalho com projeção mais ampla, em tempo e número de beneficiários. Nesse sentido, o projeto foi beneficiário do VII Chamado para Auxílio 2019 do Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas (Iberbibliotecas), para transferir o projeto para as bibliotecas no Brasil.

Palavras-chave: Bibliotecas. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Leitura.

Agenda 2030 and reading: An international initiative in public libraries for socially excluded children and young people

RESUME

The first results of the second edition of the project Beyond the Books are presented: the Ricardo León Library and the 17 Unesco goals. This initiative, developed at the Galapagar Public Library, a Spanish municipality in the province of Madrid, works with UNESCO's 17 Sustainable Development Goals (SDGs), through reading, in a program for the group of 5 to 15 year olds. situation of social vulnerability. The project was very well received, as can be observed in the continuous presence of children and young people, as well as in the interest shown in the development of the activities. Another aspect to consider has been the involvement of schools in the municipality in selecting and directing potential candidates to participate in the program, a situation that contributed to the success of this experience and our desire to expand this project as a starting point to continue in this line. based on broader projected work, time and number of beneficiaries. In this sense, the project benefited from the VII Call for Assistance 2019 of the Ibero-American Public Libraries Program (Iberbibli Libraries), to transfer the project to libraries in Brazil.

Keywords: Libraries. Sustainable Development Goals (SDGs). Reading.

INTRODUCCIÓN

En su discurso de toma de posesión como Presidenta de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (en adelante IFLA), realizado el 24 de agosto de 2017 en Wrocław (Polonia), la española Gloria Pérez-Salmerón expresó su convicción en el poder de las bibliotecas para afrontar los desafíos de la globalización, realizando un llamamiento a la comunidad bibliotecaria:

Bibliotecarios: hay un aspecto en el que tenemos que creer firmemente y hacer de él el 'leitmotiv' de nuestro trabajo (...) Nuestra obligación va más allá de ocuparnos del funcionamiento ordinario de nuestras bibliotecas y centros de información y de alcanzar consenso en las normas y directrices en nuestro trabajo técnico. Nuestra principal tarea es ser el engranaje de los motores para un real y visible cambio en el desarrollo y empoderamiento de nuestra sociedad. Tomemos la Agenda 2030 de las Naciones Unidas como una gran oportunidad para ayudar a las personas a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las bibliotecas

Dos años después, en su discurso de despedida afirmaba que para “mejorar tanto la forma en que hacemos nuestro propio trabajo, como nuestra capacidad de construir alianzas con otros” tenemos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) el marco perfecto para hacerlo.

Durante sus dos años de mandato, el lema “Bibliotecas: motores de cambio” ha sido una constante que

ha logrado transmitir con el objetivo de que los bibliotecarios intenten cambiar la vida de millones de personas a través del acceso significativo a la información, ya reconocido en la Declaración de Lyon de 2014 en la que la IFLA y más de 600 entidades, asociaciones profesionales y grandes bibliotecas de todo el mundo firmaron para comprometerse a asegurar que todas las personas sean capaces de entender, usar y compartir la información, con el objetivo de promover un desarrollo sostenible y sociedades democráticas. Este impulso permitió que Naciones Unidas definiera el acceso a la información como uno de los pilares de la Agenda 2030, reconocido en el Objetivo 16.10 de los ODS: garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales, permite a las personas tomar decisiones informadas que pueden mejorar sus vidas. La cultura también ha sido incluida en el Objetivo 11.4 (IFLA, 2015) con la meta de redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo. Sin embargo, según un informe¹ de la campaña *Culture 2030 Goal* titulado “La cultura en la implementación de la Agenda 2030”, las referencias en los ODS son escasas y no reconocen suficientemente las muchas maneras en que los aspectos culturales influyen y contribuyen al desarrollo sostenible respecto a las otras tres dimensiones reconocidas (la social, la económica y la ambiental).



Desde esta perspectiva, como apunta Gómez-Hernández (2017) el empoderamiento actual de las bibliotecas radica en la ambición en las metas y la forma de identificarlas:

Hoy tenemos que marcar las prioridades en función de las necesidades ciudadanas, expresadas en procesos participativos, definidas mediante el análisis socioeconómico, o declaradas como objetivos globales de consenso universal, como fueron los Objetivos del Milenio o ahora la Agenda 2030 de Naciones Unidas con sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (...) Pues en nuestras ciudades y pueblos también tenemos pervivencia de la desigualdad social y de género, pobreza e insuficiencia de la renta, modelo productivo poco sostenible, necesidad de promover la cultura de la paz, escasa calidad democrática de las instituciones y por supuesto problemas ambientales derivados del calentamiento global, la contaminación de aguas y aire, que afectan a la sostenibilidad no solo del medio sino a la sostenibilidad económica y social.

La dimensión social forma parte del ADN del servicio bibliotecario. Elementos clave para una sociedad inclusiva como el acceso equitativo a la cultura y al conocimiento, la construcción de valores de ciudadanía y el trabajo con y para la comunidad han sido una constante a lo largo de la historia de las bibliotecas (D'Alòs-Moner, Bailac & Hernández-Sánchez, 2015). El creciente interés social por la función social de las bibliotecas abarca diversos aspectos que se podrían resumir en alfabetización universal, pero en el momento en el que la Agenda 2030 de las Naciones Unidas lo apunta en su prólogo como objetivo general universal para alcanzar dentro de diez años, se posiciona como el aspecto más importante para trabajar desde las bibliotecas de forma local (Pérez-Salmerón, 2018).

LECTURA, BIBLIOTECAS Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

A poco más de diez años para la llegada del 2030, cada vez surgen más iniciativas en las bibliotecas que incorporan los ODS en sus actividades cotidianas e intentan integrar lograr un crecimiento económico inclusivo, una mayor cohesión, paz y justicia social y evitar la desigualdad, la pobreza o la degradación del planeta a través de la lectura.

A nivel internacional, la acción más conocida es el Club de Lectura de los ODS² (SDG Book Club) que Naciones Unidas anunció en septiembre de 2018 con el propósito de utilizar los libros como una herramienta para alentar a los niños de 6 a 12 años a interactuar con cada uno de los 17 ODS a través de una selección de libros e historias en los seis idiomas oficiales de la ONU: árabe, chino, inglés, francés, ruso y español.

De la selección de los libros se encarga un comité de expertos formado por miembros de: Naciones Unidas, IFLA, International Publishers Association (IPA), European and International Booksellers Federation (EIBA), International Authors Forum (IAF) y International Board on Books for Young People (IBBY). La lista de lectura se publica durante la primera semana de cada mes. Comenzó en abril de 2019 con el Objetivo 1: Fin de la pobreza y terminará en el mes de septiembre del año 2020 conmemorando el quinto aniversario de los ODS. A los participantes se les anima a compartir comentarios, pensamientos e imágenes a través de las redes sociales usando el hashtag #SDGBookClub. También existe un blog³ en inglés en el que se presentan historia y experiencias de clubes de lectura de todo el planeta y, además, a los interesados en organizar reuniones públicas se les ofrece una serie de pautas y se les anima a contactar con su librería, biblioteca o escuela local para llevarlo a la práctica.

En España, la Fundación MUSOL (Municipalistas por la solidaridad y el fortalecimiento institucional), una ONG con más de veinte años de existencia y que colabora con los entes locales y regionales en Europa, España, África y América Latina, promoviendo su compromiso y actuación a favor del desarrollo sostenible, cuenta con un programa #BibliotecasSostenibles que trata la introducción de la Agenda 2030 y de los ODS en las bibliotecas municipales por su carácter peculiar de espacios abiertos y centros básicos para el desarrollo social y cultural de los ciudadanos, sin distinción de edad, condición social o educativa.

² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sdgbookclub/>

³ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sdgbookclub/blog/>

Esta fundación ha elaborado una hoja de ruta para alinear las políticas municipales con la Agenda 2030 y una serie de actividades que sirven para comunicar los ODS y promover la reflexión sobre el desarrollo sostenible entre la comunidad bibliotecaria. Al mismo tiempo, organiza talleres y actividades para concienciar al personal que trabaja en las bibliotecas (Vallespí, 2019).

Hasta el momento, el proyecto de MUSOL se ha implantado en Andalucía, Castilla La Mancha, Comunidad Valenciana y la ciudad de Madrid y se sustenta en un documento de trabajo titulado “Bibliotecas y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Manual para trabajar la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en las bibliotecas municipales” en el que se destaca la importancia fundamental del rol de las bibliotecas a la hora de alcanzar los ODS. En primer lugar, porque realizan actividades esenciales para asegurar el ejercicio de varios derechos humanos en contextos muy diferentes: urbanos y rurales, industriales y agrícolas, barrios con población en situación de vulnerabilidad. En segundo lugar, porque las bibliotecas son actores privilegiados para sensibilizar y movilizar a sus numerosos usuarios sobre la Agenda 2030 de desarrollo sostenible (Musol, 2018). El documento de la Fundación Musol incluye un apartado específico de ideas y ejemplos prácticos para que los ODS sean un eje presente de forma transversal en todas las actividades de la programación de una biblioteca. Las actividades se han dividido en tres grupos por franja de edad:

- 1) Actividades dirigidas al público adulto. Objetivo: vincular la biblioteca a su entorno desde el prisma de la sostenibilidad
- Clubes de lectura sostenibles. Además de promover la lectura de textos relacionados con los ODS, se pueden invitar a los encuentros del club de lectura personas externas expertas en el tema (personal de ONGs, de la administración pública, etc.), para profundizar y para que dinamicen la sesiones.

- Los libros humanos: no juzgues un libro por su portada. Los libros humanos son personas que cuentan sus historias de vida, al haber vivido experiencia de especial interés o relevancia. La “biblioteca humana” es una iniciativa de la ONG Stop the Violence, puesta en marcha originariamente en el año 200 en Copenhague con la intención de disminuir la discriminación en la sociedad danesa ante la fuerte llegada de inmigrantes. La web Human Library⁴ explica detalladamente la metodología y fomenta su difusión, mapeando las “bibliotecas humanas” que se crean en todo el mundo y brindando un espacio para su difusión.
 - Los GPS literarios sostenibles. Proponer viajes y recorridos por el planeta sin la necesidad de salir de casa, a través de las guías de viaje, la narrativa de viajes y las obras de geografía, la música, los libros de etnografía y costumbres y las obras de ficción que componen el fondo documental de las bibliotecas.
- 2) Actividades dirigidas al público joven. Objetivo: captar la atención de estos usuarios usando las nuevas tecnologías de la comunicación e información.
 - Robótica educativa y diseño e impresión en 3D. Plantear estas materias en las bibliotecas con el público juvenil contribuye a lograr varios ODS como el Objetivo 4 (Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos) y el Objetivo 8 (Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos) ya que mejorará la educación de las personas y mejorará su inserción laboral futura.
 - Booktubers sostenibles. Desde las bibliotecas se puede trabajar con los booktubers para reforzar sus actividades de fomento de la lectura, así como para reflexionar sobre el desarrollo sostenible y comprender su lenguaje, código y estilo de comunicación

⁴ <http://humanlibrary.org>

3) Actividades dirigidas al público infantil:
Objetivo: introducir los ODS a través de actividades tradicionales e innovadoras.

- Cuentacuentos y actividades de fomento de la lectura. Intercambio de opiniones sobre los temas de los cuentos explicando los ODS.
- Cursos sobre programación informática y desarrollo sostenible, estructurando los contenidos de forma que los ODS estén presentes en la formación.

En su trabajo de investigación que analiza las acciones de apoyo a la sostenibilidad de nueve bibliotecas públicas de las Tierras del Ebro (sur de Cataluña, pertenecientes a municipios de más de 5.000 habitantes, a partir de los ODS 4, 5, 8 y 16, Laia Vallespí concluye que, en mayor o menor medida, las bibliotecas trabajan los ODS pero no lo hacen de forma consciente. Con el propósito de difundir a la comunidad la necesidad de implantar la Agenda 2030 para construir un futuro sostenible, se propone la creación de una red de colaboración entre todas las bibliotecas públicas de las Tierras del Ebro que trabajan este tema (VALLESPÍ, 2019).

Una propuesta similar es la que planteó en julio de 2019 la Biblioteca del Congreso de la Nación y la Asociación Argentina Narrada, con la creación de una Red de Bibliotecas 2030 en Argentina para abordar desde la lectura y la narración social los 17 ODS.

Precisamente el último de los 17 ODS está dedicado a la creación de alianzas para lograr los objetivos. La cooperación entre bibliotecas y el establecimiento de sinergias con y entre gobiernos, instituciones de enseñanza, el sector privado y la sociedad civil, permiten realizar y replicar este tipo de iniciativas más allá de las fronteras de una biblioteca para mejorar la cooperación Norte-Sur y promover inversiones en los países menos desarrollados. Este fue el caso del proyecto “Más allá de los libros: La Biblioteca Ricardo León de Galapagar y los 17 ODS de Naciones Unidas”

EL PROYECTO “MÁS ALLÁ DE LOS LIBROS...”, UNA INICIATIVA EN BIBLIOTECAS PÚBLICAS PARA NIÑOS Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL

El proyecto fue ideado en septiembre de 2017 y comenzó a desarrollarse en febrero de 2018. Su objetivo principal fue divulgar los 17 ODS establecidos en el marco inclusivo de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, a través un programa de animación a la lectura propio dirigido a niños y jóvenes de entre 5 y 15 años pertenecientes a familias en situación de exclusión social del municipio de Galapagar (España). Ubicado a 33 kilómetros de la capital cuenta con una población de 34.334 habitantes, de los cuales el 17,6% es de origen extranjero, siete puntos por encima de la media del país. La nacionalidad no española con mayor presencia es Marruecos con un 3,5% aunque la cifra más elevada se concentra en el conjunto de los países de América Latina. Además, existe un barrio importante, identificado popularmente con la denominación genérica “El Bronx” que se configura como un espacio periférico y marginal por sus barreras físicas y arquitectónicas y por los realojos realizados en el municipio entre 1985 y 2001. Pese a ostentar el puesto número 76 en la lista de municipios más ricos de España en el año 2017, en Galapagar existen problemas de inseguridad derivados de la existencia de grandes contrastes sociales.

En el año 2015, tras el traslado de la Biblioteca Municipal Ricardo León de Galapagar a una ubicación más céntrica se hacen evidentes las necesidades de colectivos cercanos a la misma y que generalmente no forman parte de los usuarios habituales. Se detecta que la gran mayoría son inmigrantes marroquíes de segunda generación y sus familias muestran carencias en aspectos tales como la comprensión lectora, el uso correcto de las instalaciones de la biblioteca y la interacción con otros usuarios ajenos a su colectivo.

Con el proyecto “Más allá de los libros” se busca la ruptura de barreras por razones de raza o de religión existentes en la localidad y se pretende integrar a los colectivos anteriormente mencionados en las actividades del día a día de la biblioteca. También se busca establecer un punto de partida para continuar en esta línea de colaboración y asentar las bases de un proyecto con una proyección más amplia, tanto en el tiempo como en el número de beneficiarios.

El proyecto se desarrolla a través de tres grupos de quince participantes divididos por edades que acuden semanalmente a la biblioteca durante 14 sesiones, dos de las cuales son dos excursiones más lúdicas que se realizan fuera del municipio. Cada sesión, diseñada y ejecutada por el personal de la biblioteca, posee una dinámica y un desarrollo diferente en la que se trabaja la competencia lectora la competencia para hablar y escuchar y la competencia en composición de textos, Sin embargo, todas tienen un denominador común:

alguno de los ODS (o varios si se trabajan de manera conjunta) y la lectura y los libros. Aunque el proyecto está gestionado y desarrollado íntegramente por personal bibliotecario se organizan una serie de sesiones puntuales impartidas por especialistas de diferentes ámbitos.

Las sesiones se diseñan y documentan previamente según el modelo que puede verse en la figura.

Se busca un compromiso mutuo con las familias, que también deben involucrarse en el en el proyecto responsabilizándose de la asistencia de los niños a todas las sesiones y aprendiendo a hacer ellos también un buen uso de la biblioteca.

Además de las actividades realizadas en el entorno bibliotecario se realizaron dos sesiones fuera de la biblioteca que funcionaron como un incentivo para que los alumnos siguieran acudiendo a las sesiones de la biblioteca, todas las actividades persiguen la línea de sensibilización y cumplimiento de los ODS.

Ficha documental de una de las sesiones

SESIÓN 4 // 27 de marzo de 2019 // Asistencia: 6 niñas – 6 niños		
SESIÓN SOBRE ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD		DESTINATARIOS: 8 a 12 años
		DURACIÓN: 60 minutos
Actividad	Tiempo	Descripción
Introducción	5'	- Recordatorio de los conceptos aprendidos en la sesión anterior (ODS 3, IMPARTIDA POR CRUZ ROJA)
Conversaciones en torno a un libro	15'	Como se trata de un libro con pestañas e interactivo los participantes se lo van turnando y van explicando a los demás lo que aparece: - Cuento: “ Mi mundo: El Cole ” (VV.AA SM, 2009) - ¿Qué tiene que tener una escuela? ¿Cuántos colegios hay en Galapagar? - Descubrimos la idea generalizada de escuela y comentamos la posibilidad de que no todas las escuelas sean iguales. - El colegio en la actualidad comparado con el colegio en 1937 (gracias a los desplegables que aporta el libro) - Otros tipos de colegio: (India, Japón, Australia, China, Islas Samoa, Reino Unido y Kenia)
Narración oral	20'	Cada participante cuenta con una hoja del libro <i>La escuela secreta de Nasreen, una historia real de Afganistán</i> (Editorial Juventud, 2010) y vamos narrando la historia por orden. Al finalizar cada uno explica a los demás el contenido de la parte de la que se ha hecho cargo y comentamos la historia.
Narración oral	15'	Completamos las anteriores lecturas con una historia más que se recoge en el libro <i>Niños del mundo en peligro</i> que tiene por protagonista a una niña cuyo sueño es aprender a leer. Los participantes escuchan la historia y al finalizar se les aportan algunos datos de interés sobre la vida en India. Comentario sobre la lectura
Trabajo para casa Sensibilización	5'	Para terminar comentamos la dificultad de otros niños y niñas de su edad para disponer de material escolar. Como tarea para casa se propone traer algo de material para entregar a alguna asociación que se encargue de enviarlo a otros países donde haga falta.

Recursos:

Libros:

- VVAA: *Mi mundo: el cole* (SM,2009)
- WINTER, Jeanette: *La escuela secreta de Nasreen, una historia real de Afganistán* (Editorial Juventud, 2010)
- GRANT, Donald: *Niños del mundo en peligro* (Editorial Juventud, 2008)



Actividad extraordinaria 2019: visita al Museo Nacional de Ciencias Naturales

Una de nuestras metas ha sido que los beneficiarios del programa comprendan que a través de la lectura pueden conocer todos los temas relacionados con sus intereses, que existen diferentes formas de lectura y que en la biblioteca cuentan con un espacio en que satisfacer su curiosidad, aprender y buscar apoyo en el caso de que lo necesiten (Cuervo & Parra, 2019).

MÁS ALLÁ DE LOS LIBROS, UNA INICIATIVA DE ALCANCE INTERNACIONAL

La iniciativa ha tenido una gran acogida tanto por la afluencia continua de los niños y jóvenes como por el interés mostrado en el desarrollo de las actividades. Otro aspecto a tener en cuenta es que el grado de implicación de los familiares ha sido nuevamente elevado. La principal novedad en esta nueva edición ha sido la participación de los centros educativos del municipio a la hora de seleccionar a los 45 beneficiarios de entre 5 y 12 años del proyecto, situación que ha contribuido al éxito de esta experiencia y a nuestro deseo de ampliar este proyecto trasladándolo a otros ámbitos de actuación.

Entre los nuevos resultados alcanzados por el proyecto “Más allá de los libros”, cabe destacar la difusión del mismo en dos congresos internacionales celebrados en Sao Paulo (Brasil) y Guadalajara (México) en los meses de noviembre y diciembre de 2019 respectivamente, y la selección como uno de los ocho finalistas del V Premio “Biblioteca pública y compromiso social 2018” que organiza la Fundación Biblioteca Social y que tiene como objetivo dar visibilidad a los proyectos que llevan a cabo las bibliotecas públicas españolas para los colectivos más vulnerables. Además, el proyecto resultó elegido como ganador de la VII Convocatoria de Ayudas 2019 del Programa Iberoamericano de Bibliotecas Públicas (Iberbibliotecas), obteniendo una dotación económica para transferir el proyecto a Brasil e implantarlo en dos bibliotecas públicas de este país.

Según el informe del Grupo de trabajo de la Sociedade Civil (2019) la educación en Brasil sigue en riesgo y es aún prioritario reducir la tasa de analfabetismo funcional

Reduzir o analfabetismo funcional e alcançar as Metas 4.411 e 4.612, segue um desafio e seria necessária uma redução de mais de 15% da taxa atual até 2024, data limite do PNE. Em 2018, a taxa de 93,5% esperada para a alfabetização dos brasileiros em 2015, ainda não havia sido alcançada⁵

Según el Indicador de analfabetismo funcional 2011/12 del Instituto Paulo Montenegro en asociación con la ONG Educação Educativa⁶, solo uno de cada cuatro brasileños sabe leer y escribir y menos de la mitad de la población tiene un nivel básico de alfabetización. Incluso aquellos que han pasado más años en educación formal no interpretan

⁵ Según se indica en el informe, en el 2019 aumentó el número de propuestas del gobierno que inciden en la reducción del derecho a la educación, en la privatización educativa y la oferta de enseñanza básica pública a distancia. Para promover cambios ante esta situación, el grupo presenta siete recomendaciones, entre las que destacan: la revocación de la Enmienda Constitucional 95/2016 – que pretendía el congelamiento del gasto público en educación, salud y asistencia social a lo largo de 20 años. <https://redclade.org/noticias/agenda-2030-en-brasil/>

⁶ <http://escreverbem.com.br/como-voce-pode-mudar-o-cenario-da-leitura-no-brasil/>

adecuadamente lo que leen. Según la encuesta, uno de cada tres brasileños con enseñanza secundaria completa está alfabetizado y dos de cada cinco con educación superior presentan niveles de lectura insuficiente. Estos datos revelan una situación alarmante respecto a la lectura en el país, y también que, a pesar de años de escolaridad, la mayoría deja la educación formal sin comprender textos que circulan socialmente y libros de ficción o teóricos.

A comienzos de 2018 el Banco Mundial hizo pública una investigación en la que se indicaba que los estudiantes brasileños tardarían más de 260 años en conseguir niveles de lectura similares a los de países desarrollados. Esta situación apunta a un gran riesgo respecto al pensamiento crítico de los jóvenes brasileños pues la lectura fomenta la reflexión y la interacción entre ideas que alienten el desarrollo del conocimiento. Si no se estimula la lectura, el pensamiento crítico de los jóvenes irá disminuyendo hasta desaparecer especialmente en los ambientes sociales más vulnerables. La encuesta *Retratos da Leitura no Brasil*, realizada por el *Instituto Pró-Livro* (2016), con el apoyo de la *Associação Brasileira de Editores de Livros Escolares*, *Câmara Brasileira do Livro* y *Sindicato Nacional dos Editores de Livros*⁷, también señala un escenario poco prometedor a pesar de algunos progresos. Se estima que el 56% de la población mayor de cinco años se encuadraría en lectores habituales (aquellos que leen al menos partes de un libro cada tres meses). En 2011, el promedio fue del 50%.

El proyecto *Más allá de los libros* comenzó su andadura en Brasil a finales de 2019 en colaboración con el equipo español, la Universidad Complutense de Madrid⁸ (UCM) y la Universidad Federal da Paraíba⁹ (UFPB). Las primeras actividades, con sus respectivas adaptaciones contextuales a la realidad local, están siendo realizadas en dos bibliotecas públicas de Paraíba, Estado del Nordeste de Brasil.

Estos centros receptores son la *Biblioteca Pública Estadual Juarez da Gama Batista*, en João Pessoa y la *Biblioteca Pública Municipal Aderbal Piragibe*, en Cabedelo.

El efecto de potenciar una cultura lectora desde la infancia, en un ambiente acogedor como el de una biblioteca, favorece no sólo la competencia lectora y escritora que a su vez ayudan a mejorar los niveles educativos, también estimula la reflexión, el pensamiento crítico, la autonomía y el ejercicio de la ciudadanía.

⁷ <https://www.cnm.org.br/index.php/comunicacao/noticias/estudantes-brasileiros-devem-demorar-mais-de-260-anos-para-atingir-qualidade-de-leitura-de-paises-desenvolvidos>

⁸ UCM (Grupo de investigación Información, biblioteca y Sociedad)

⁹ UFPB (Grupo de pesquisa Informação, Memória, Tecnologias e Sociedade)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CUERVO, M.; PARRA, P. Más allá de los libros: La Biblioteca Ricardo León y los 17 objetivos de la UNESCO. *RICI: Revista Ibero-Americana de Ciência da Informação*, Brasília, v. 12, n.2, 2019.
- D'ALÒS-MONER, A.; BAILAC, A.; HERNÁNDEZ-SÁNCHEZ, H. Dimensión social de las bibliotecas públicas. *Anuario ThinkEPI*, [S.l.], v. 9, p. 66-71, 2015.
- FAILLA, Z. Retratos: Leituras sobre o comportamento leitor do brasileiro. In: FAILLA, Z. *Retratos da leitura no Brasil*. 4. ed. Rio de Janeiro: Sextante, 2016. Disponível em: http://prolivro.org.br/home/images/2016/RetratosDaLeitura2016_LIVRO_EM_PDF_FINAL_COM_CAPA.pdf. Acesso em: 30 nov. 2019.
- GÓMEZ-HERNÁNDEZ, J.A. Empoderamiento social de la biblioteca. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, [S.l.], v. 32, n.113, p.181-195, 2017.
- GRUPO DE TRABALHO DA SOCIEDADE CIVIL PARA A AGENDA 2030. *III Relatório Luz da sociedade civil da Agenda 2030 de desenvolvimento sustentável*. Brasil: [s.n.], [2019?]. Disponible em: https://redclade.org/wp-content/uploads/relatorio_luz_portugues_19_download_v3.pdf. Acesso em: 30 nov. 2019.
- INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATIONS AND INSTITUTIONS. *Access and Opportunity for All: How Libraries Contribute to the United Nations 2030 Agenda*. [S.l.]: IFLA, 2015. Disponível em: <https://www.ifla.org/publications/node/10546?og=7409>. Acesso em: 30 nov. 2019.
- MUNICIPALISTAS POR LA SOLIDARIDAD Y EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL. *Bibliotecas y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Manual para trabajar la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en las bibliotecas municipales*. Valencia: Fundación MUSOL, 2018.
- PÉREZ-SALMERÓN, G. “Discurso de aceptación”. Países Bajos: IFLA, 2017. Disponível em: <https://www.ifla.org/ES/node/11792>
- PÉREZ-SALMERÓN, G. Mapa de ideas para la transformación de la estrategia de la IFLA. *Anuario ThinkEPI*, [S.l.], v.12, p. 48-55, 2018.
- VALLESPÍ FUERTES, L. *Biblioteques públiques de les Terres de l'Ebre i Agenda 2030. Accions de suport de les biblioteques a l'Agenda 2030 de l'ONU*. 2019. Trabajo Final de Máster (Màster de Gestió i Direcció de Biblioteques i Serveis d'Informació) - Facultat de Biblioteconomia y Documentación, Universidad de Barcelona, Barcelona, 2019. Disponível em: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/139699>. Acesso em: 30 nov. 2019.